



CONGRESSO  
NAZIONALE

1986 24 anni di attività AIOS:  
2010 Aggiornamento e rivisitazione  
del processo di sterilizzazione



Lecce, Grand Hotel Tiziano • 17-19 giugno 2010

## LA FORMAZIONE INFERMIERISTICA DI ALTA QUALITA' PEDAGOGICA ED IL PERCORSO DI TIROCINIO NELLA CENTRALE DI STERILIZZAZIONE

A. Cucchi, M. Mercuri, R. Fiorentini, M. Marchetti, C. Giacani, B. Benedetti Michelangeli (Ancona)

**Abstract:** Il tirocinio clinico costituisce una fase determinante della formazione professionale. Anche nel percorso tecnico-pratico nella Centrale di Sterilizzazione viene richiesto il raggiungimento di chiari obiettivi didattici espressi dai *core curricula* e l'esplicitazione di criteri per la valutazione delle performance raggiunte. A tale scopo è stato definito e concordato uno strumento pedagogico di alto valore: il *contract learning*.

**Parole chiave:** Centrale di Sterilizzazione, Obiettivi di Apprendimento, Contratto di Tirocinio.

**Introduzione:** La formazione infermieristica tecnico pratica nell'ambito della Centrale di Sterilizzazione si attua col tirocinio clinico, percorso professionalizzante che integra il sapere cognitivo ed il sapere pratico, le conoscenze e le abilità tecniche, quelle relazionali nel lavoro di equipe e le abilità decisionali in un processo vivo di apprendimento riflessivo. Le competenze (conoscenze sintetizzate, atteggiamenti e valori appropriati, abilità di tipo intellettuale, interattivo e psicomotorio), "prestazioni complesse che comprendono abilità, atteggiamenti e comportamenti", passano per un tipo di apprendimento che attraversa l'esperienza, l'*experiential learning*. E' possibile incoraggiare *knowing-in-action* e *skilled clinical knowledge* mediante il *contract learning*, uno strumento potentissimo per un percorso di autoapprendimento strutturato. La realizzazione del contratto di tirocinio nel percorso di sterilizzazione nasce dalla volontà di predisporre di uno strumento di gestione del Sistema Qualità che contemporaneamente assicuri il miglior controllo dell'iter formativo, il raggiungimento degli obiettivi e la corretta valutazione dei risultati in un percorso codificato in un ambito determinante della formazione infermieristica.

Scopo del lavoro è l'identificazione dei tratti salienti di validità, di utilità e di efficacia del contratto di tirocinio nella formazione degli studenti del Corso di Laurea in Infermieristica, per l'acquisizione delle competenze professionali.

**Materiali e Metodi:** Utilizzando una bibliografia aggiornata e coerente, italiana ed internazionale si è dato avvio alla elaborazione di un contratto di apprendimento concordato in ogni sua parte con tutti gli attori della formazione sul campo professionalizzante dei processi di sterilizzazione. Il contratto nel tempo ha subito modifiche ed aggiornamenti col fine di ottenere miglioramenti dello strumento.

**Risultato e discussione:** In base agli obiettivi di tirocinio clinico definiti dalla didattica universitaria alla fine dell'esperienza di tirocinio lo studente risulta in grado di:

- Identificare le caratteristiche organizzative della Centrale di Sterilizzazione;
- Identificare i procedimenti di pulizia, disinfezione e sterilizzazione appropriati alla diversa tipologia di strumenti;

- Differenziare le modalità e le caratteristiche dei sistemi di disinfezione e sterilizzazione;
  - Presidiare le principali fasi del processo di sterilizzazione;
  - Riconoscere le competenze professionali proprie ed i compiti attribuibili alle figure di supporto.
- Gli obiettivi specifici di apprendimento che lo studente deve raggiungere consistono in:
- Identificare il rischio biologico del processo di sterilizzazione;
  - Identificare il rischio della movimentazione dei carichi;
  - Accettare il materiale di risulta;
  - Attuare il processo di decontaminazione primaria;
  - Attuare il processo di lavaggio;
  - Realizzare il processo di assemblaggio;
  - Accettare il materiale pulito;
  - Attuare il processo di sterilizzazione;
  - Attuare il processo di stoccaggio;
  - Porsi in relazione in autonomia con i membri dell'equipe

rispettando ruoli professionali diversi, mostrando comportamenti corretti e sostenendo con capacità logica e senso di responsabilità le motivazioni del proprio agire.

Il contratto di tirocinio per la Centrale di Sterilizzazione mostra diversi gradi di valutazione delle performance individuate per ogni obiettivo specifico ed è corredato di tempistica di inserimento dello studente nei processi di lavoro e di fasi di valutazione formativa di metà tirocinio e certificativa al termine di esso. Esso è parte integrante della documentazione sanitaria riferita al Sistema Qualità.

La costante applicazione del contratto in Centrale di Sterilizzazione risulta espressione di qualità pedagogica nella formazione universitaria e realizza un processo di cambiamento stabile nelle conoscenze, competenze e comportamenti dei futuri professionisti infermieri.

**Conclusioni:** Il presente lavoro convalida le proposte di andragogisti di fama mondiale sull'utilità, nell'ambito della formazione professionalizzante, del contratto di apprendimento. Lo studente è sin dal primo momento consapevole delle finalità del suo percorso e degli obiettivi calibrati sulle sue attuali potenzialità di apprendimento; e diviene protagonista della sua crescita personale e professionale in quanto atteggiamenti, conoscenze, abilità di area tecnica, relazionale ed educativa, disposizione critica, valutazione, sono costantemente presenti e tenuti nella dovuta considerazione dagli educatori. Dai risultati ottenuti nella applicazione del contratto di tirocinio in Centrale di Sterilizzazione risulta che esso è uno strumento valido in ogni sua forma e riceve l'apprezzamento sia dei formatori che dei tirocinanti al fine di migliorare la qualità del tirocinio e della formazione degli studenti in infermieristica nell'ambito dei processi di sterilizzazione.

## Bibliografia essenziale

1. WHITE R., EWAN C., *Il Tirocinio. L'insegnamento clinico del nursing*, Milano: Sorbona, 2004, pp. 32-33
2. PRZESMYCKI H., *La Pedagogia del Contratto*, in AA.VV. *Progettare la Scuola*, Milano: R.C.S. Libri, 1999
3. CASTELLUCCI A., SAIANI L., SARCHIELLI G., MARLETTA L., *Il tirocinio Tutoriale nelle professioni sociali e sanitarie*, Milano: Franco Angeli, 1997
4. SCHWEER J.E., GEBBIE K.M., *L'insegnamento creativo del nursing clinico*, Firenze: Edizioni Scientifiche USES, 1983.
5. ZANNINI L., *La tutorship nella formazione degli adulti. Uno sguardo pedagogico*, Milano: Guerini e Associati, 2005, p. 33